

“UTILIZACIÓN DE LAS REGLETAS CUISENAIRE PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA”

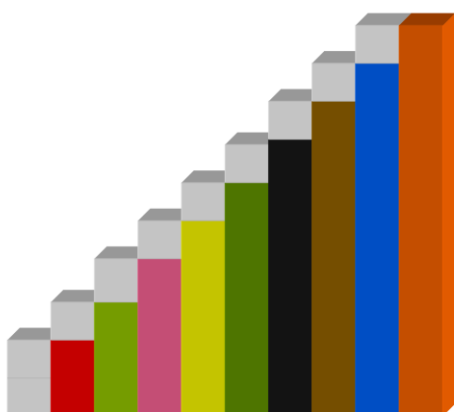
“Ya no se trata de que los niños aprendan como tú enseñas, sino de que tú enseñes como ellos aprenden.”

José Antonio Fernández Bravo

DIRIGIDO A EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
3 créditos ECTS, equivalentes a 75 horas de formación

Aprenderemos a utilizar las regletas de Cuisenaire para comprender y entender las matemáticas dotando, a los fundamentos teóricos, de sentido y significado con el hacer práctico.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Las regletas de Cuisenaire es el único material reconocido universalmente para la enseñanza de las Matemáticas. El material se ha diseñado como provocación intelectual para hacer pensar. No se aconseja utilizarlo para mostrar cómo se hace; más bien, como campo empírico desde donde presentar retos y desafíos que exijan pensar como método, y permitan reflexionar antes de hacer.

Pensar no es un objetivo, pensar es un procedimiento.

Sexenios y oposiciones*

La acreditación que se obtiene es de un Centro Universitario. La homologación depende de la normativa de las distintas Comunidades Autónomas; en unas son válidos para sexenios y oposiciones, por certificar una Universidad, y en otras no. Es responsabilidad de la persona que se matricula tener conocimiento de dicha normativa.

INTRODUCCIÓN

Reconocidos neurocientíficos de todo el mundo afirman que facultades numéricas se encuentran genéticamente impresas en nuestro cerebro; punto de partida para la construcción de un “órgano cerebral” dedicado a la representación de los conceptos numéricos. Aconsejan a la enseñanza de la Matemática: **el desarrollo del razonamiento intuitivo, la manipulación de materiales y el carácter lúdico de las actividades.**

La manipulación de las regletas de Cuisenaire aportará un significado de utilidad para la adquisición del conocimiento matemático, al favorecer la práctica de la investigación y el descubrimiento, y la consolidación y aplicación de los conceptos. Las Matemáticas no pueden ser sólo un fin en sí mismas, sino también un medio que permita adquirir evidencias lógicas elementales en los procesos de razonamiento, desarrollar el pensamiento, la objetividad en el juicio y la confianza del alumno, así como contribuir a la construcción de un modelo de valores.

La estimación, la precisión y la comprobación de resultados, son procedimientos en los que se representa el trabajo con este material.

La comprensión de conceptos, propiedades y relaciones matemáticas da sentido a la intervención didáctica.

La necesidad educativa actual supone tener en cuenta: los elementos de diversidad del alumnado; la atención al vocabulario del alumno como punto de partida; la configuración cíclica de los contenidos; una secuenciación precisa, sabiendo qué va antes y qué va después, como conceptos previos necesarios para la comprensión de otros posteriores; la aportación de mecanismos de control que favorezcan la autocorrección; la necesidad de incorporar el razonamiento lógico al estudio de las Matemáticas; y, la planificación cuidadosa de pequeños retos y desafíos que estimulen el interés y el esfuerzo por el aprendizaje.

Es a través de lo experimental desde donde se genera el proceso que nos permite pasar de lo particular, a la generalización intelectual de una dinámica de relaciones. La utilización correcta de este material manipulativo enriquece los procesos de enseñanza-aprendizaje, aumentando el rendimiento en la comprensión y aplicación de los conceptos matemáticos.

MATEMÁTICAS CON REGLETAS

- Práctica sobre la utilización de los Números en Color o regletas de Cuisenaire, y Metodología didáctica para la intervención educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la Matemática.
- Análisis de situaciones didácticas. Indicaciones precisas de pautas de secuenciación para la intervención educativa.
- Elaboración de modelos: presentación, discusión, conclusiones y toma de decisiones.

COMPETENCIAS

- Reconocer las matemáticas como instrumento de modelización de la realidad.
- Conocer los aspectos curriculares relacionados con la matemática y puesta en práctica de secuencias didácticas.
- Ser capaz de gestionar un aula de matemáticas conociendo los aspectos interactivos que intervienen, facilitando la motivación y el uso de materiales manipulativos y permitiendo un adecuado tratamiento de la diversidad del alumnado.
- Reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, ser consciente de los diferentes tipos de discurso y organización de aula que se pueden utilizar en matemáticas a fin de mejorarlo, reconociendo las especificidades del área de matemáticas.
- Conocimiento del contenido matemático suficientemente amplio que le permita realizar su función docente con seguridad.

OBJETIVOS

- Utilizar correctamente los Números en Color o regletas de Cuisenaire para mejorar el rendimiento de los alumnos en el aprendizaje de la Matemática.

- Favorecer la autocorrección y el pensamiento crítico.
- Desarrollar la observación, la intuición y el razonamiento lógico de los niños y niñas y la capacidad de imaginación y creatividad.
- Descubrir aspectos facilitadores del trabajo cooperativo.
- Potenciar la participación y la comunicación.

CONTENIDOS

- Primeras experiencias con el material
- Iniciación al concepto de número cardinal
- Expresión matemática de la suma como número de una cifra
- La decena, como elemento de primer orden
- El número de dos cifras
- Conceptos matemáticos relacionados con el orden numérico
- La centena, como elemento de segundo orden en el SND
- La adición como operación aritmética
- La sustracción
- Iniciación a la multiplicación: el concepto veces
- Las tablas de multiplicar
- Multiplicación mediante la representación de regletas en cruz
- Propiedad distributiva de la multiplicación
- La división como operación inversa de la multiplicación
- Concepto de división exacta
- Concepto de división entera: por defecto; por exceso

- Propiedad fundamental de la división
- Cálculo de la división
- Concepto intuitivo de fracción
- Representación matemática: Numerador y denominador
- Fracciones equivalentes
- Comparación de fracciones
- Fracción inversa
- Fracción operador
- Multiplicación y división de fracciones
- Fracción decimal y número decimal
- Potencias
- Múltiplos de un número
- Propiedades de los múltiplos
- Divisores de un número. Números primos y números compuestos.
- Descomposición de un número en factores primos
- Máximo común divisor de dos o más números
- Mínimo común múltiplo de dos o más números

METODOLOGÍA

Método socrático, método científico, método CEMA y pensamiento crítico. Curso totalmente práctico con una metodología: **ACTIVA**, capaz de representar el dinamismo al que se dirige la realidad del aula; y, **CIENTÍFICA** en un entorno de *indagación* para la generación y contrastación de las ideas.

NÚMERO DE CRÉDITOS

El número de créditos de la actividad es de **3 créditos ECTS**, equivalentes a **75 horas** de formación.

FECHAS Y HORARIO

1 y 2 DE FEBRERO DE 2020

DÍA 1

09:00 - 09:15 Entrega de documentación.

09:30 - 14:15 Desarrollo del curso.

15:45 - 20:30 Desarrollo del curso.

DÍA 2

09:00 - 14:00 Desarrollo del curso.

14:00 - 14:15 Finalización del curso.

LUGAR DE REALIZACIÓN

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO

CALLE MARÍA AUXILIADORA, 9

28040 – MADRID



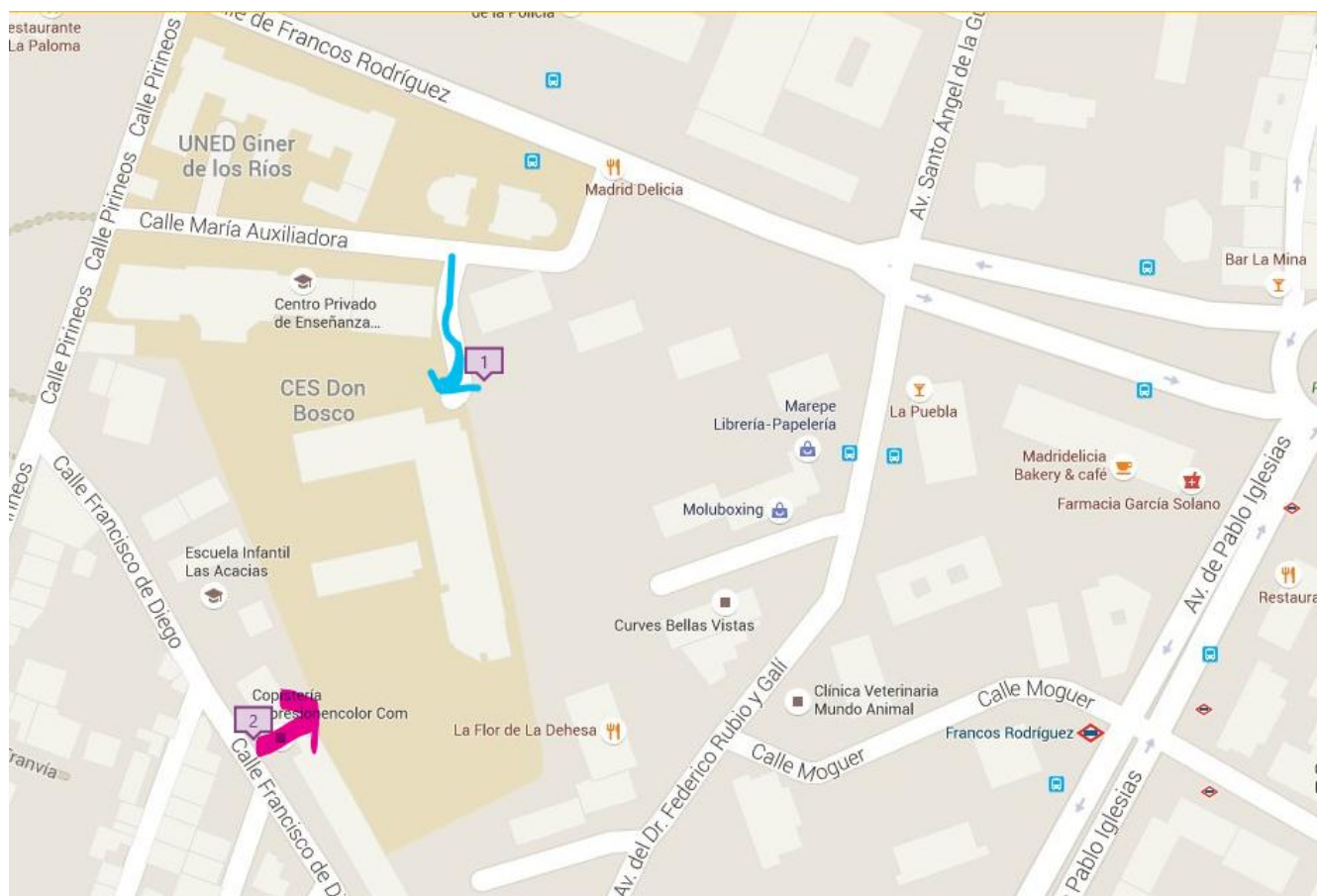
FRANCOS RODRÍGUEZ



Parking gratuito en el mismo Centro

1 ENTRADA SIN COCHE

2 ENTRADA CON COCHE



INSCRIPCIÓN Y PRECIO

Precio del curso: **120 €**

Precio reducido ¹: **100 €**, para: Grupos de tres personas o más², Estudiantes, Profesores/as titulados que no ejerzan, Profesores/as de colegios pertenecientes a otras Comunidades Autónomas distintas a la comunidad en la que se realice el curso, Profesorado interino y funcionarios de la red pública.

La cuota de inscripción incluye:

- **Certificado universitario**
- **Todo el programa académico**
- **Dossier y carpeta de material**
- **Registro de títulos**
- **Entrega / envío del certificado**

INSCRIPCIÓN

Puede inscribirse, si en la página www.escuchar.org donde se publicitan los cursos de formación pone, **MATRÍCULA ABIERTA**.

El importe de la cuota de inscripción deberá hacerse efectivo a nombre de **ASOCIACIÓN EDUCATIVA ESCUCHANIÑOS**, mediante transferencia a la cuenta de **BANKIA**:

ES11 2038 2914 9160 0030 7238

Indicando:

- **Nombre** y apellidos de la persona o Institución que realiza la transferencia.
- **Concepto** (Importante indicar la referencia): **022010**

¹ **Cuota de inscripción reducida.** Indicar en el apartado de OBSERVACIONES del formulario, la condición a la que se acoge para la aplicación de la reducción.

² **Grupos de tres personas.** Cada persona que se matricule tiene necesariamente que identificar al menos otras dos personas en el apartado de OBSERVACIONES del formulario de inscripción.

MUY IMPORTANTE

Una vez realizada la transferencia:

- **cumplimentar** el [FORMULARIO DE MATRÍCULA](#) que se encuentra en “la página de inicio”, “Formación/formulario de matrícula”, www.escuchar.org

*TÍTULO DEL CURSO: “MATEMÁTICA REGLETAS”
CÓDIGO: 022010*

Una vez cumplimentado, pulsar el botón de ENVIAR. Deberá aparecer el siguiente texto:

Gracias por tu mensaje. Ha sido enviado.

- **Es obligatorio enviar copia del justificante de pago al correo electrónico escucharcursos@gmail.com.** La reserva de plaza se confirmará por e-mail después de recibir el formulario de matrícula.

Si el FORMULARIO DE MATRÍCULA nos da problemas:

- enviar EL JUSTIFICANTE DE PAGO mediante un correo a escucharcursos@gmail.com

(ASUNTO: CURSO MATEMÁTICA REGLETAS 022010)

- indicar claramente: **Persona y teléfono de contacto** y NOMBRE, APELLIDOS Y NIF de **todas y cada una de las personas inscritas** por la cantidad transferida.
- La reserva se confirmará por e-mail en el momento de recibir el correo con los datos que se piden y el justificante.

El número de plazas es limitado. En el caso de no quedar inscrito, se devolverá íntegramente el importe del pago realizado.

La anulación de la inscripción hasta dos semanas antes del comienzo de la actividad tendrá una retención de **10 €** por persona. A partir de entonces, y hasta el día que comience el curso: habrá una retención del **50%** de la cuota por anulación, y no se devolverá importe

alguno a partir del día en que dé comienzo la actividad; salvo que la Junta Directiva lo estime oportuno al considerar la justificación de la causa, en ambos casos. En caso de “Matrícula completa” se podrá optar por la inscripción en “Lista de espera”. La Organización se reserva el derecho de anular un curso si no se consiguen un mínimo número de plazas. En ese caso, se devolverá íntegramente el importe del pago realizado.

SI DESEA FACTURA DEL IMPORTE ABONADO

(Se enviará una vez se haya realizado el curso)

ESCRIBA A: escucharcursos@gmail.com

ASUNTO: PETICIÓN DE FACTURA

INDIQUE LOS SIGUIENTES DATOS:

- Nombre y apellidos / Empresa
- NIF / CIF
- Dirección postal *completa*
- Título del curso
- Importe abonado

ORGANIZACIÓN Y ENTIDADES COLABORADORAS

